

## FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

### ADENDA GUÍAS DOCENTES PARA DOCENCIA VIRTUAL ANTE PANDEMIA COVID-19

En esta adenda se recogen de manera resumida las líneas generales de la adaptación que ha realizado el/la profesor/a coordinador/a de la asignatura para ser impartida *online* (previo consenso con el resto de profesorado docente de la asignatura). Este modelo de adaptación, así mismo, ha sido aprobado por la Comisión Académica de la Facultad y posteriormente por la Comisión Permanente a fin de garantizar los criterios de calidad unificados.

En todo caso, cada profesor/a, además de la adenda, deberá tener a disposición del alumnado, la información relativa a las particularidades de adaptación de la asignatura en cada grupo donde se imparta la misma. Siendo este documento, al igual que las guías docentes, una garantía de consenso y de líneas generales a seguir, sin menoscabo de la libertad de cátedra del profesorado.

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	SEGUNDO	TS y SSSS	ESPAÑOL
<b>MÓDULO:</b> ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
<b>MATERIA:</b> LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA INFANCIA Y DE LA FAMILIA				
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b> TRABAJO SOCIAL CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA				

## A) COMPLEMENTO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 1. Soporte con el que se lleva a cabo la docencia en línea de la asignatura (marque con una X en la izquierda de la tabla lo que proceda)

	Se tiene activado el campus virtual
	No se tiene activado el campus virtual, pero se utilizan otros soportes (especifique cuáles)
X	Se tiene activado el campus virtual y se utilizan otros soportes (especifique cuáles) <b>MEET GOOGLE</b>

### 2. Método que se ha seleccionado para impartir las clases teóricas de esta asignatura (marque con una X en la izquierda de la tabla lo que proceda, admite respuestas múltiples)

X	Las clases teóricas se imparten mediante videoconferencia en el horario habitual de clases
	Las clases teóricas se imparten mediante videoconferencia pero no en el horario habitual de clases, sino en otro horario consensuado con el alumnado previamente
X	Las clases se han grabado mediante vídeos, audios, PowerPoint con audios u otros métodos que quedan a disposición del estudiantado en el campus virtual o se les remite por correo electrónico o en espacios en la nube (Drive u otros) como documentos compartidos
X	Se sube al Campus Virtual material de trabajo en diferentes soportes (documentos de texto, PowerPoint o similares, vídeos u otros) o se remiten a través del correo electrónico o de espacios en la nube (Drive u otros) como documentos compartidos
	Otros sistemas (especifique cuáles): <b>Se están realizando conferencias por parte de profesionales del ámbito de la asignatura: VFP, Protección de Menores, Agent@s tutor y profesional del TS en ámbitos locales</b>

### 3. Método que se ha seleccionado para impartir las clases prácticas (marque con una X en la izquierda de la tabla lo que proceda, admite respuestas múltiples)

X	Las clases prácticas se imparten mediante videoconferencia en el horario habitual de clases
	Las clases prácticas se imparten mediante videoconferencia pero no en el horario habitual de clases, sino en otro horario consensuado con el alumnado previamente
X	Los y las estudiantes realizan tareas que me entregan mediante diferentes soportes (documentos de texto, PowerPoint o similares,

	audios, vídeos u otros) a través del campus, correo electrónico, espacios en la nube de documentos compartidos u otros) que yo les corrijo.
	Otros sistemas (especifique cuáles):

#### 4. Procedimiento mediante el que atienden las tutorías

(marque con una X en la izquierda de la tabla lo que proceda, admite respuestas múltiples)

<input checked="" type="checkbox"/>	Se atienden mediante correo electrónico (del campus virtual o el institucional de la UCM)
<input checked="" type="checkbox"/>	Se utilizan foros en el campus virtual
	Otros sistemas (especifique cuáles): <b>MEET, video llamada Whatsapp</b>

## B) COMPLEMENTO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 5. En el caso de que no fuera posible llevar a cabo la prueba final de la asignatura de forma presencial, ¿qué sistema de evaluación se ajustaría mejor a esta asignatura?

(marque con una X en la izquierda de la tabla lo que proceda, admite respuestas múltiples)

	En la asignatura no está previsto una prueba final presencial
	Trabajo monográfico sustitutorio
	Examen con enunciado enviado como tarea en línea o e-mail con un plazo de resolución determinado
	Cuestionario tipo test de Moodle
	Examen oral mediante llamada telefónica, videoconferencia (por ejemplo con Google Meet u otras aplicaciones), envío de grabaciones de audio, etc
	Otros sistemas (especifique cuáles): <b>EVALUACIÓN CONTINUA Y PRUEBA SINCRÓNICA DE ENSAYO SOBRE CUESTIONES GENERALES DE ASIGNATURA Y COMPETENCIAS DEL SABER SER Y SABER HACER PROFESIONAL.</b>

#### 6. Procedimiento para llevar a cabo la evaluación continua

(marque con una X en la izquierda de la tabla lo que proceda, admite respuestas múltiples)

<input checked="" type="checkbox"/>	Mediante tareas o trabajos (ensayos, resúmenes de lecturas, bibliografías anotadas, informes, estudios de caso, etc.) que deben entregar los y las estudiantes en un plazo establecido (en formato texto, audio, vídeo u otros) a través del Campus Virtual, correo electrónico u otros procedimientos para compartir documentos en la nube.
-------------------------------------	--

<b>X</b>	Teniendo en cuenta la asistencia y participación en clase durante el periodo en el que ha habido clases presenciales
	Otros sistemas (especifique cuáles): <b>EXPOSICIONES DE TRABAJOS GRUPALES ONLINE</b>

7. ¿Qué porcentaje va a suponer la evaluación continua de esta asignatura? (únicamente en caso de que difiera de los % de evaluación de la guía original). Puede ponerse una horquilla de porcentaje en aquellos casos que no haya el mismo porcentaje entre profesorado que imparta la asignatura.

65	%
----	---

8. ¿Qué porcentaje va a suponer la prueba final en la evaluación de esta asignatura? (únicamente en caso de que difiera de los % de evaluación de la guía original). Puede ponerse una horquilla de porcentaje en aquellos casos que no haya el mismo porcentaje entre profesorado que imparta la asignatura.

35	%
----	---

9. ¿Qué porcentaje van a suponer otros criterios (por ejemplo, prácticas) en la evaluación de esta asignatura? (únicamente en caso de que difiera de los % de evaluación de la guía original). Puede ponerse una horquilla de porcentaje en aquellos casos que no haya el mismo porcentaje entre profesorado que imparta la asignatura.

	%
--	---

10. Explique brevemente las actividades y evaluación para alumnado que no se acoge a la evaluación continua.

La evaluación del alumnado que no se acoge a evaluación continua, será mediante **ENSAYO y caso práctico a desarrollar online sincrónico**

### **C) COMPLEMENTO DE BIBLIOGRAFÍA DIGITAL (SOLO SI ES PRECISO)**

